**مجموعه رسالت و اهداف گروه فیزیولوژی دانشگاه علوم پزشکی گیلان در رابطه با مقطع کارشناسی ارشد رشته فیزیولوژی پزشکی**

* **مقدمه، معرفی گروه و تاریخچه**

دانشگاه علوم پزشکی گیلان در سال 1362 با عنوان دانشکده پزشکی تحت پوشش دانشگاه گیلان شروع به فعالیت نمود و در سال 1365 با تشکیل وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی از دانشگاه گیلان جدا شد و به عنوان یک دانشگاه مستقل فعالیت خود را به عنوان متولی امر بهداشت در استان ادامه داد. گروه فیزیولوژی در سال 1365 فعالیت خود را در دانشکده پزشکی آغاز نمود. این گروه در حال حاضر دارای چهار استاد تمام و یک دانشیار، دو استادیار و یک مربی است.

رشته کارشناسی ارشد فیزیولوژی در داﻧﺸﮑﺪه ﭘﺰﺷﮑﯽ داﻧﺸﮕﺎه ﻋﻠﻮم ﭘﺰﺷﮑﯽ گیلان در ﺳﺎل1386 به صورت مشترک با دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی راه اندازی شد و از سال 1390 نیز به طور مستقل دانشجو می­پذیرد که تا پایان سال 1401 سی و یک نفر از این رشته فارغ التحصیل شده اند. همچنین در حال حاضر ده دانشجو در حال تحصیل می باشند.

 گروه فیزیولوژی داﻧﺸﮑﺪه ﭘﺰﺷﮑﯽ داﻧﺸﮕﺎه ﻋﻠﻮم ﭘﺰﺷﮑﯽ گیلان گروهی متشکل از متخصصان می باشد که بار آموزشی را در دانشکده های پزشکی، داروسازی، پرستاری و مامایی، بهداشت، پیراپزشکی و دندانپزشکی عهده‌دار است. این بخش تلاش دارد در راستای سیاست‌های دانشگاه، اجرایی شدن آنها و نقشه علمی کشور در جهت تربیت نیروی های متخصص و انجام پژوهش­های کاربردی گام های موثری را بردارد.

همچنین تلاش شده است تا انتخاب اعضای هیأت علمی گروه بر اساس اولویت ها، توانمندیها، تخصص و صلاحیت لازم برای آموزش علمی صورت گیرد.

**چشم انداز(Vission)**

پیشگام در میان 10 دانشکده تراز اول در تربیت دانشجویان تحصیلات تکمیلی (مجرب و پاسخگو)، پزشکان عمومی و متخصص توانمند

**رسالت  یا مأموریت (Mission)**

گروه فیزیولوژی دانشگاه علوم پزشکی گیلان در نظر دارد بر اساس آینده پژوهی و اهداف مندرج در اسناد بالادستی و فراملی با بهره مندی از اساتید و کارکنان توانمند، با بکارگیری از آموزش، یادگیری و طبابت مبتنی بر شواهد، فناوریهای نوین و روشهای جدید آموزشی پیشتاز باشد تا موجبات تربیت دانش آموختگانی اخلاق مدار و توانمند برای پاسخگویی به نیازهای سلامت جامعه در کلیه حوزه های آموزشی، پژوهشی، تشخیصی، پیشگیری و درمانی در تعامل با سایر گروهها همراه با یادگیری مادام العمر و رویکرد بین المللی سازی را فراهم نماید.

* ارتقای کیفیت برنامه های آموزشي در کشور با بهره گیری از روش های نوین آموزش و ارزشیابی.
* بکارگیری فن آوری های نوین در پژوهش های فیزیولوژی در کشور.
* ارتقای کیفی و کمی پژوهش های فیزیولوژی.
* پذیرش دانشجو در مقطع دکتری فیزیولوژی.
* فعالیت و همکاری با دانشجویان رشته فیزیولوژی از سایر دانشگاهها.
* پیشرو و نوآور در زمینه های آموزشی و پژوهشی در حیطه فیزیولوژی.

 **ارزش ها**

* **تعهد و اخلاق حرفه ای**
* **دانش محوری و آموزش تفکر نقادانه**
* **حفظ سلامت و کرامت انسان بعنوان یک کلیت Biopsychospiritual**
* **ایجاد فرصتهای عادلانه آموزشی و پژوهشی**
* **ارتقای فرهنگ سازمانی در راستای ارزشهای علمی و فرهنگی**
* **ارائه خدمات بومی سازی شده در زمان مناسب**
* **حمایت از کارآفرینی و خلاقیت**
* **ترویج کار گروهی**
* **اولویت دادن به نیازهای دانشجو**
* **یادگیری مادام العمر**
* **اهداف گروه :**
* **آموزشی**
* دانش آموختگان متعهد و با دانش و مهارت مطابق با استاندارد های ملی و فرامرزی
* تولید علم و فناوری در راستای پاسخگوئی به نیازهای بخش سلامت
* مشارکت در تأمین، حفظ و ارتقاء سلامت جامعه
* دایر کردن مقطع دکترای تخصصی فیزیولوژی
* نزدیک کردن نسبت تعداد دانشجو به عضو هیأت علمی با توجه به استانداردهای اسناد بالادستی و افزایش جذب اعضای هیأت علمی نخبه مبتنی بر نیازهای جدید آموزش علوم پزشکی کشور (بر اساس برنامه پیشنهادی وزیر بهداشت) و منطقه
* آموزش توام دروس نظری و عملی فیزیولوژی به دانشجویان تمام مقاطع و رشته های تحصیلی موجود در دانشگاه علوم پزشکی گیلان به منظور تربیت نیروی انسانی مطلع از مباحث نظری و مسلط به روش های آزمایشگاهی متناسب با مقطع و رشته
* آمادگی برای پوشش دهی کامل مطالب نظری در دوره هایی که به عللی امکان حضور دانشجویان در محل دانشکده وجود نداشته باشد.
* تربیت دانش آموختگان متعهد و با دانش و مهارت و مطابق با استانداردهای ملی و فرامرزی برای ایفای نقش خود در جامعه در راستای پاسخگویی به نیازهای بخش سلامت در نظام ارایه خدمات سلامت منطقه و کشور و اسناد بالا دستی.
* آموزش نحوه استفاده دانشجویان از کتاب های مرجع و شبکه های اطلاع رسانی و سایت های علمی برای یافتن پاسخ پرسش های خود در زمینه فیزیولوژی.
* انتخاب موضوع سمینار در زمینه فیزیولوژی و تشویق دانشجویان برای بررسی و مطالعه در مورد آن ها و تهیه یک متن علمی و ارایه آن
* اطلاع رسانی و تشویق دانشجویان به شرکت فعال در همایش ها و کنگره های مرتبط با رشته فیزیولوژی.
* تلفیق دانشجو محوری و استاد محور در تدریس (با توجه به استراتژی های آموزشی مانند آموزش پزشکی مبتنی بر شواهد).
* برگزاری آموزش های ضمن خدمت ویژه کارشناسان آزمایشگاهی با همکاری معاونت های درمان و بهداشتی دانشگاه به منظور افزایش توانمندی آنها.
* ایجاد آمادگی علمی و عملی در فراگیران برای ورود به مقطع بعدی ( دوره دکترای تخصصی).
* **پژوهشی**
* طراحی و اجرای پروژه های تحقیقاتی در زمینه اپیدمیولوژی، پاتوژنز، تشخیص مولکولی و ژنتیکی بیماری­های نورودژنراتیو به منظور ارتقای سلامت جامعه.
* مطالعه و بررسی روش های جدید به منظور کسب آگاهی از شیوه های نوین پژوهشی در رشته فیزیولوژی.
* انجام پژوهش های کاربردی در زمینه بیماری ها متناسب با اولویت های پژوهشی و اسناد بالادستی.
* تشویق دانشجویان به سمت پایان نامه های محصول محور و در چارچوب نیازهای فعلی و آینده کشور.
* حمایت از راه اندازی، گسترش و توسعه کسب و کارهای دانش بنیان توسط فارغ التحصیلان و اعضای هیأت علمی دانشگاه.
* انتخاب یک معضل بهداشتی در زمینه فیزیولوژی در منطقه و یا کشور بعنوان موضوع پایان نامه و اجرای عملیات آزمایشگاهی آن با راهنمائی اساتید گروه و تدوین نتایج جامع بصورت پایان نامه.
* اجرای پروژه های تحقیقاتی با همکاری سایر گروههای علوم پایه و گروههای بالینی و اجرای پروژه های مشترک با سایر دانشگاهها.
* اجرای پروژه های تحقیقاتی فرامرزی با همکاری دانشگاهها و مراکز تحقیقاتی خارج از کشور
* **توانمندی ها و صلاحیت های حرفه ای دانش آموختگان مقطع تحصیلات تکمیلی گروه به تفکیک هر نقش به شرح زیر است:**
* **آموزشی**
1. کمک به تدریس دروس عملی فیزیولوژی به دانشجویان دوره های کارشناسی، دکترای عمومی و داروسازی.
2. کسب مهارت تدریس در زمینه های مرتبط با فیزیولوژی در سطوح دانشگاهی یا دیگر مراکز علمی.
3. کسب مهارت در زمینه آموزش اصول و استانداردهای ایمنی حفاظت فردی و پیشگیری از ابتلا به بیماریها.
* **پژوهشی**
1. مشارکت در طراحی و اجرای طرح های پژوهشی در حیطه بیماری های شایع در ایران.

**عوامل خارجی**

**فرصت ها Opportunities**

موقعیت مناسب دانشکده در استان و کشور از لحاظ قدمت و همجواری با کشورهای حوزه دریای خزر

همجواری با دانشگاه گیلان، دارا بودن آزمایشگاههای پیشرفته و جامع

اعضای هیات علمی جوان و فعال و با انگیزه در کنار اساتید با تجربه و پیشکسوت

وجود مرکز تحقیقات سلولی-مولکولی و 32 مرکز تحقیقات بالینی در دانشگاه

نگرش مثبت معاون محترم آموزشی و مدیر تحصیلات تکمیلی و ریاست محترم دانشگاه

مجتمع دانشگاهی در حال تکمیل در لاکان

 **تهدیدها   Threats**

* مشکلات اقتصادی فارغ التحصیلان و دغدغه اشتغال فراگیران و سنگینی هزینه های زندگی و اثرات سو ء آن بر رفتار اساتید و کارکنان
* گسترش روحیه مدرک گرایی در جامعه بدون توجه به کسب توانمندی لازم
* مهاجرت متخصصین به خارج از استان و کشور
* وضعیت نابسامان اقتصادی و تغییر نرخ ارز و افزایش هزینه مواد و وسایل آزمایشگاهی و کمبود آنها جهت انجام طرح های تحقیقاتی
* محدودیت فضای فیزیکی دانشکده
* بی ثباتی و تغییرات پی در پی در مدیزیتهای ارشد دانشگاه
* عدم وجود مجلات نوع یک در دانشگاه
* عدم تخصیص منابع و امکانات کافی به دانشکده و گروه
* پراکنده بودن دانشکده ها
* کمبود امکانات رفاهی-معیشتی اساتید
* افزایش نرخ بیکاران تحصیلکرده
* ورود دانشجویان با سطح علمی پائین

**عوامل داخلی**

**نقاط قوتStrengths**

S1موقعیت عالی دانشکده از نظر جغرافیایی و دسترسی آسان به همه نقاط شهر و دانشکده های دیگر

S2 تمایل بالای فراگیران نخبه جهت تحصیل در دانشکده

 S3جایگاه مناسب دانشکده در دانشگاه

S4تنوع رشته های تحصیلی و توانایی گسترش دوره‌های بالینی و تحصیلات تکمیلی

 S5وجود متخصصین و اساتید مجرب ، متعهد و محققین و فراگیران توانمند در دانشکده

 S6انتشار مجله علمی معتبر در دانشکده

 S7وجود سیستم های کارشناسی قوی در دانشکده

S8استفاده از اساتید بازنشسته باتجربه در دانشکده در امر اموزش به دانشجویان

S9 وجود مراکز آموزشی ، درمانی و تحقیقاتی مرتبط با دانشکده

S10 امکان استفاده از زیر ساختهای مجازی در دانشکده برای برگزاری کلاسها و‌کارگاهها و جلسات دفاع

S11 بهره گیری از پیشنهادات فراگیران درکمک به آموزش و پژوهش (آموزش Student Center)

**نقاط ضعف   weaknesses**

W1 کاهش انگیزه دراعضای هیات علمی ، کارکنان و فراگیران

 W2 ناکافی بودن بودجه های آموزشی و پژوهشی در دانشکده

W3 تعامل ضعیف بین مدیران اجرائی و مدیریت گروه های آموزشی دانشکده

W4- اقدام به مهاجرت بعضی از اساتید و افزایش این روند

W5 فرسوده بودن قسمتهای زیادی از دانشکده

W6 عدم وجود نظارت و دخالت مستقیم دانشکده در مراکز آموزشی درمانی

W7 کمبود نیرو های کارشناسی در سیستم درمانی ، آموزشی و تحقیقاتی در مراکز آموزشی